

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«АКАДЕМИЯ Т8»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор



 /Некрасова А.В./

«03» февраля 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Soft skills: развитие гибких навыков»**

**Направленность – социально-гуманитарная**

**Объем программы: 12 учебных часов**

**Срок реализации программы: 4 недели**

**Адресат программы: взрослые от 18 лет**

**Форма обучения: очная**

Москва, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Soft skills: развитие гибких навыков»** (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная (социокультурная).**

**1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).**

**1.4. Актуальность программы** состоит в том, что ее содержание продиктовано развитием современного общества. Потребность в развитии "гибких навыков" обусловлена тем, что на современном этапе общественного развития, характеризующегося динамичными инновационными процессами, меняется взгляд на способности человека, специалиста. В числе ключевых возможностей работодателями и специалистами рассматриваются когнитивные, «гибкие навыки», которые не могут заменить в условиях цифровизации никакие умные роботы и потому их востребованность остро актуализируется.

Подготовка высококвалифицированных кадров для технологического развития всех регионов России – одно из приоритетных направлений деятельности для образовательных учреждений нашей страны. Это определено в федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики».

Уровень заинтересованности экономик в развитии гибких навыков у участников рынка труда, его технологического сегмента, возрастает. В журнале Forbes изучили исследования мирового рынка труда в краткосрочной и долгосрочной перспективах его развития и сделали выводы о консенсусе экспертов по уровню важности развития социальных, технических, аналитических, управленческих и механических навыков. Выводы: социальные навыки играют все более важную роль в получении работы и рассматриваются в качестве решающего фактора в широком спектре профессий. В 94% профессий эксперты оценивают развитые социальные гибкие навыки как необходимое условие успеха конкретного работника.

The World Economic Forum (Всемирный экономический форум) приводит данные исследования крупнейшей платформы по установлению деловых контактов LinkedIn, где создали список наиболее востребованных гибких навыков на рынке труда в 2020 году. Компания использовала данные более 660 миллионов профессионалов и более 20 миллионов вакансий, чтобы определить навыки, пользующиеся наибольшим спросом по сравнению с их предложением. Самые востребованные гибкие навыки на данный момент — это креативность, способность к убеждению, способность к коллаборации и сотрудничеству, адаптивность и эмоциональный интеллект. Именно эти темы используются для создания учебной программы.

Владение «гибкими навыками» повышает общий уровень гуманитарного образования обучающихся, расширяет кругозор, способствует формированию культуры общения. Развитие гибких навыков способствует активному участию в общественной жизни, подготовке совместных проектов, их разработке и планированию, умению работать в команде. Обучающиеся учатся

организовывать время, распределять задачи, искать и структурировать информацию, выступать на публике, совершенствуют коммуникативные навыки и учатся брать на себя ответственность за принятые решения. Все эти навыки помогают в будущем выстроить успешную практическую деятельность, карьеру.

**1.5. Адресат программы** – программа предназначена для людей с возрастной категорией от 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

**1.6. Объем программы:** 12 учебных часов.

**1.7. Срок реализации программы:** 4 недели.

**1.8. Режим занятий:** 3-4 академических часа в неделю в течение 4 недель.

**1.9. Форма обучения:** очная

**Особенности набора:** программа предусматривает свободный набор взрослых, желающих начать развивать у себя гибкие навыки. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень.

*Отличительными особенностями данной программы* являются:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- в основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом и обучающимися.

*Ведущая идея, на которой базируется Программа:* каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития. Динамика живой интеллектуальной деятельности, непредсказуемость конечного результата, творческая интеллектуальная работа, дают педагогам великолепную возможность развить в обучающихся способности логического мышления, интуицию, навыки к систематизированной аналитической работе, которые в дальнейшем принесут им реальную пользу в практической деятельности.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** - раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся через саморазвитие и самореализацию в системе социально-культурных отношений через формирование гибких компетенций, связанных с развитием адаптивности, сотрудничества, техники разрешения конфликтов и эмоционального интеллекта.

### **Задачи:**

*Воспитательные задачи:*

- воспитать дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитать инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения;
- воспитывать духовно-нравственные и этические качества в общении;
- воспитывать чувство ответственности за результат.

*Развивающие задачи:*

- развивать творческие способности;
- развивать память, воображение;
- развивать логическое, дивергентное и конвергентное мышление;
- развивать познавательные процессы обучающихся.

*Обучающие задачи:*

- сформировать навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформировать организаторские навыки, организации и поддержки продуктивного процесса сотрудничества в формальных и неформальных группах различного типа и размера;
- сформировать навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- познакомить со знанием гибких навыках как таковых, а также решением практических задач на основе сотрудничества, адаптивности и эмоционального интеллекта;
- сформировать навык разрешении конфликтов;
- сформировать навык использования логической аргументации в решении практических задач;
- сформировать навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты:*

- воспитана дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитана инициативность и социальная активность;
- воспитаны социально - коммуникативные навыки поведения;
- воспитаны духовно-нравственные и этические качества в общении;
- воспитано чувство ответственности за результат;
- развиты творческие способности;
- развита память, воображение;
- развито логическое, дивергентное и конвергентное мышление;

*Метапредметные результаты:*

- обучающийся ознакомлен с гибкими навыками как таковыми, а также решением практических задач на основе сотрудничества, адаптивности и эмоционального интеллекта;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформированы организаторские навыки, организации и поддержки продуктивного процесса сотрудничества в формальных и неформальных группах различного типа и размера;
- сформирован навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- сформирован навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

*Предметные результаты:*

- сформировать навык разрешении конфликтов;
- сформирован навык использования логической аргументации в решении практических задач;
- сформирован навык работы в команде, в том числе в распределенной команде.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы — основной документ, регламентирующий учебный процесс.

№ п/п	Наименование модулей	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1	<i>Модуль 1. Гибкие навыки</i>	2	0	2	Тестирование
2	<i>Модуль 2. Решение задач(конфликтов)</i>	1	2	3	Тестирование
3	<i>Модуль 3. Сотрудничество</i>	1	1	2	Тестирование
4	<i>Модуль 4. Адаптивность</i>	1	1	2	Тестирование
5	<i>Модуль 5. Эмоциональный интеллект</i>	1	2	3	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

#### 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Режим занятий: 3-4 академических часа в неделю в течение 4 недель.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
6 сентября	27 сентября	4	12	2 раза в неделю по 1-2 акад. часа <sup>1</sup>

#### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	06.09		Введение в проблематику развития гибких навыков, актуальность темы. Структура курса, особенности изучения каждого модуля	2	Тестирование
2.	08.09		Основы конфликтологии	1	
3.	13.09		Техники разрешения конфликтов для решения задач	2	Тестирование
4.	15.09		Управление процессом решения задач в группе. Применение эвристических методов	2	Тестирование

<sup>1</sup> Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

5.	20.09		Принципы и виды социальной адаптивности. Личностная и групповая динамика	2	Тестирование
6.	22.09		Изучение эмоционального интеллекта (EQ) как комплекса метапредметных компетенций. Диагностика и самодиагностика в сфере EQ	2	
7.	27.09		Постановка и достижение целей с использованием ресурсов EQ	1	Тестирование
8.	Всего			12	

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### 6.1. Рабочая программа Модуля 1. Гибкие навыки

**Цель** - раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся через саморазвитие и самореализацию в системе социально-культурных отношений через формирование гибких компетенций.

#### **Задачи:**

*Воспитательные задачи:*

- воспитать дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитать инициативность и социальную активность;

*Развивающие задачи:*

- развивать творческие способности;
- развивать память, воображение;
- развивать логическое, дивергентное и конвергентное мышление;
- развивать познавательные процессы обучающихся.

*Обучающие задачи:*

- сформировать навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- познакомить со знанием гибких навыков как таковых, а также решением практических задач на основе сотрудничества, адаптивности и эмоционального интеллекта;
- сформировать навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

#### **Планируемые результаты изучения модуля**

В результате освоения модуля обучающиеся

***Личностные результаты:***

- воспитана дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитана инициативность и социальная активность;
- развита память, воображение;
- развито логическое, дивергентное и конвергентное мышление;

**Метапредметные результаты:**

- обучающийся ознакомлен с гибкими навыками как таковыми, а также решением практических задач на основе сотрудничества, адаптивности и эмоционального интеллекта;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформирован навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- сформирован навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование модулей	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Гибкие навыки</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Тестирование
1.1	Введение в проблематику развития гибких навыков, актуальность темы	1	0	1	
1.2	Структура курса, особенности изучения каждого модуля	1	0	1	
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	

**Содержание**

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения, наименование и тематика лекций и практических занятий, используемых образовательных технологий
<b>1</b>	<b>Гибкие навыки</b>	
1.1.	Введение в проблематику развития гибких навыков, актуальность темы	<i>Теория:</i> История появления концепции гибких навыков, ее развитие. Практическая важность изучения гибких навыков. Актуальные для рынка труда гибкие навыки.
1.2.	Структура курса, особенности изучения каждого модуля	<i>Теория:</i> Содержание программы обучения, тематических модулей, формы контроля, рекомендации по оптимизации усвоения учебного материала.

**Календарный учебный график**

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	06.09		Введение в проблематику развития гибких навыков, актуальность темы. Структура курса, особенности изучения каждого модуля	2	Тестирование

### Организационно-педагогические условия реализации модуля

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*: словесный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный.

*Методы воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

В основе занятий сочетание индивидуальных и микрогрупповых форм работы; особое внимание уделяется самоисследованию и рефлексии; применяются мозговой штурм и эвристическая беседа.

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### 1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

#### 2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные

возможности успеха.

**Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:**

1. учебные и методические материалы для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

### **Педагогические условия**

Программу модуля реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Материально-технически условия реализации модуля**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем теоретических и практических занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебный класс, оборудованный техническими средствами и мебелью:

#### **Комната 53**

- Парты – 6 шт.
- Стулья – 12 шт.
- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стул для преподавателя – 1 шт.
- Стеллаж для хранения учебно-дидактических материалов – 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

#### **Комната 56**

- Парты – 8 шт.
- Стулья – 16 шт.
- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стул для преподавателя – 1 шт.
- Стеллаж для хранения учебно-дидактических материалов – 3 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с темами учебного плана.

### **Информационные и учебно-методические условия**

1. Рассел А. Искусство решения проблем. - RUGRAM, 2021.
2. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. – 416 с.
3. МакКеон Г. Эссенциализм. Путь к простоте. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. – 256 с.

## **6.2. Рабочая программа Модуля 2. Решение задач (конфликтов)**

**Цель** - раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся через саморазвитие и самореализацию в системе социально-культурных отношений через формирование гибких компетенций, связанных с развитием техники разрешения конфликтов.

### **Задачи:**

*Воспитательные задачи:*

- воспитать дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитать инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения;
- воспитывать духовно-нравственные и этические качества в общении;

*Развивающие задачи:*

- развивать логическое, дивергентное и конвергентное мышление;
- развивать познавательные процессы обучающихся.

*Обучающие задачи:*

- сформировать навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- сформировать навык разрешения конфликтов;
- сформировать навык использования логической аргументации в решении практических задач;

### **Планируемые результаты изучения модуля**

В результате освоения модуля обучающиеся

#### ***Личностные результаты:***

- воспитана дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитана инициативность и социальная активность;
- воспитаны социально - коммуникативные навыки поведения;
- воспитаны духовно-нравственные и этические качества в общении;

#### ***Метапредметные результаты:***

- сформированы организаторские навыки, организации и поддержки продуктивного процесса сотрудничества в формальных и неформальных группах различного типа и размера;
- сформирован навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;

**Предметные результаты:**

- сформировать навык разрешения конфликтов;
- сформирован навык использования логической аргументации в решении практических задач.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование модулей	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Решение задач(конфликтов)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Тестирование
2.1	Основы конфликтологии	1	0	1	
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

**Содержание**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения, наименование тематика лекций и практических занятий, используемых образовательных технологий
<b>2</b>	<b>Решение задач (конфликтов)</b>	
2.1.	Основы конфликтологии	<i>Теория:</i> Определение конфликта. Основные модели конфликта. Функции и основные показатели конфликта. Конфликтологическая компетентность.
2.2.	Техники разрешения конфликтов для решения задач	<i>Теория:</i> Управление конфликтом. Основные алгоритмы оптимального поведения. Превращение деструктивного конфликта в конструктивный. <i>Практика:</i> Практикум по общению в условиях конфликтной ситуации.

**Календарный учебный график**

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	08.09		Основы конфликтологии	1	
2.	13.09		Техники разрешения конфликтов для решения задач	2	Тестирование

**Организационно-педагогические условия реализации модуля**

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный; игровой.

*Методы воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Методологической основой программы является реализация системно-деятельностного,

коучингового подходов, применение методов активного обучения (деловые, ролевые и коммуникативные игры).

*Деловые и ролевые игры* являются моделированием проблемной жизненной ситуации. Проигрывание ситуаций даёт возможность почувствовать себя в «предлагаемых обстоятельствах». Учащиеся берут себе определенную роль и выполняют действия в воображаемой ситуации. Коллективное обсуждение ситуации позволяет почувствовать каждому участнику свой вклад в работу группы, позволяет формулировать выводы по описанной ситуации.

*Организация ролевых игр состоит из нескольких этапов:*

1. Этап подготовки заключается в создании мотивации для организации ролевой игры. Происходит распределение ролей. Даются целевые установки, определяются условия.
2. Этап проведения. Разыгрывание ситуации, наблюдение за поведением учащихся, её осмысление, подготовка вопросов участникам ситуации.
3. Этап анализа и оценки. Общее обсуждение и анализ игры. Учащимся предлагается предоставить объяснение правильного и ошибочного поведения, оценить поступки героев ситуации, разобраться во взаимосвязях качеств человека. Участники ситуации проводят самоанализ, объясняют способ своего поведения, отвечают на вопросы. Учащиеся аргументируют выбор способа своего поведения. Возможен розыгрыш альтернативных ситуаций.

*Коммуникативные игры* представляют собой учебное задание, включающее коммуникативную и деятельностную задачи. Успешное завершение коммуникативной игры заключается в выполнении определенного задания.

В основе занятий сочетание индивидуальных и микрогрупповых форм работы; особое внимание уделяется самоисследованию и рефлексии; применяются мозговой штурм и эвристическая беседа.

***Педагогические технологии и методики.*** В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого

применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

## *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

### ***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

### ***Педагогические условия***

Программу модуля реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Материально-технически условия реализации модуля**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем теоретических и практических занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебный класс, оборудованный техническими средствами и мебелью:

#### **Комната 53**

- Парты – 6 шт.
- Стулья – 12 шт.
- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стул для преподавателя – 1 шт.
- Стеллаж для хранения учебно-дидактических материалов – 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

#### **Комната 56**

- Парты – 8 шт.
- Стулья – 16 шт.
- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стул для преподавателя – 1 шт.
- Стеллаж для хранения учебно-дидактических материалов – 3 шт.

- Доска маркерная - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с темами учебного плана.

### **Информационные и учебно-методические условия**

1. Розенберг М. Ненасильственное общение. Язык жизни. – София, 2020. – 288 с.
2. NBR Guide. Эмоциональный интеллект. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г.
3. Барисо Дж.: EQ. Эмоциональный интеллект на практике. Как управлять своими эмоциями и не позволять им управлять. - Бомбора, 2019 г. – 240 с.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в работе. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020 г. – 512 с.

## **6.3. Рабочая программа Модуля 3. Сотрудничество**

**Цель** - раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся через саморазвитие и самореализацию в системе социально-культурных отношений через формирование гибких компетенций, связанных с развитием сотрудничества.

### **Задачи:**

*Воспитательные задачи:*

- воспитать дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитать инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения;
- воспитывать духовно-нравственные и этические качества в общении;
- воспитывать чувство ответственности за результат.

*Развивающие задачи:*

- развивать творческие способности;
- развивать память, воображение;
- развивать логическое, дивергентное и конвергентное мышление;
- развивать познавательные процессы обучающихся.

*Обучающие задачи:*

- сформировать навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформировать организаторские навыки, организации и поддержки продуктивного процесса сотрудничества в формальных и неформальных группах различного типа и размера;
- сформировать навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- познакомить с решением практических задач на основе сотрудничества;
- сформировать навык использования логической аргументации в решении практических задач;
- сформировать навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

### Планируемые результаты изучения модуля

В результате освоения модуля обучающиеся

#### ***Личностные результаты:***

- воспитана дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитана инициативность и социальная активность;
- воспитаны социально - коммуникативные навыки поведения;
- воспитаны духовно-нравственные и этические качества в общении;
- воспитано чувство ответственности за результат;
- развиты творческие способности;
- развита память, воображение;
- развито логическое, дивергентное и конвергентное мышление;

#### ***Метапредметные результаты:***

- обучающийся ознакомлен с решением практических задач на основе сотрудничества;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформированы организаторские навыки, организации и поддержки продуктивного процесса сотрудничества в формальных и неформальных группах различного типа и размера;
- сформирован навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- сформирован навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

#### ***Предметные результаты:***

- сформирован навык использования логической аргументации в решении практических задач;
- сформирован навык работы в команде, в том числе в распределенной команде.

### Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
<b>3</b>	<b><i>Модуль 3. Сотрудничество</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Тестирование
3.1	Управление процессом решения задач в группе	1	0	1	
3.2	Применение эвристических методов	0	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

### Содержание

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика лекций и практических занятий, используемых образовательных технологий
<b>3</b>	<b>Сотрудничество</b>	
3.1.	Управление процессом решения задач в группе	<i>Теория:</i> Основные способы управления процессом группового решения задач. Командообразование. Лидерство.
3.2.	Применение эвристических методов	<i>Практика:</i> Эвристический метод как совокупность разнообразных игровых приёмов на примере деловых и ролевых игр, исследований. Потенциальные риски применения.

### Календарный учебный график

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	15.09		Управление процессом решения задач в группе. Применение эвристических методов	2	Тестирование

### Организационно-педагогические условия реализации модуля

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный; игровой.

*Методы воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Методологической основой программы является реализация системно-деятельностного, коучингового подходов, применение методов активного обучения (деловые, ролевые и коммуникативные игры).

*Деловые и ролевые игры* являются моделированием проблемной жизненной ситуации. Проигрывание ситуаций даёт возможность почувствовать себя в «предлагаемых обстоятельствах». Учащиеся берут себе определенную роль и выполняют действия в воображаемой ситуации. Коллективное обсуждение ситуации позволяет почувствовать каждому участнику свой вклад в работу группы, позволяет формулировать выводы по описанной ситуации.

*Организация ролевых игр состоит из нескольких этапов:*

1. Этап подготовки заключается в создании мотивации для организации ролевой игры. Происходит распределение ролей. Даются целевые установки, определяются условия.
2. Этап проведения. Разыгрывание ситуации, наблюдение за поведением учащихся, её осмысление, подготовка вопросов участникам ситуации.

3. Этап анализа и оценки. Общее обсуждение и анализ игры. Учащимся предлагается предоставить объяснение правильного и ошибочного поведения, оценить поступки героев ситуации, разобраться во взаимосвязях качеств человека. Участники ситуации проводят самоанализ, объясняют способ своего поведения, отвечают на вопросы. Учащиеся аргументируют выбор способа своего поведения. Возможен розыгрыш альтернативных ситуаций.

*Коммуникативные игры* представляют собой учебное задание, включающее коммуникативную и деятельностную задачи. Успешное завершение коммуникативной игры заключается в выполнении определенного задания.

В основе занятий сочетание индивидуальных и микрогрупповых форм работы; особое внимание уделяется самоисследованию и рефлексии; применяются мозговой штурм и эвристическая беседа.

***Педагогические технологии и методики.*** В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

#### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;

3. система средств контроля результативности обучения.

### ***Педагогические условия***

Программу модуля реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Материально-технически условия реализации модуля**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем теоретических и практических занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебный класс, оборудованный техническими средствами и мебелью:

#### **Комната 53**

- Парты – 6 шт.
- Стулья – 12 шт.
- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стул для преподавателя – 1 шт.
- Стеллаж для хранения учебно-дидактических материалов – 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

#### **Комната 56**

- Парты – 8 шт.
- Стулья – 16 шт.
- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стул для преподавателя – 1 шт.
- Стеллаж для хранения учебно-дидактических материалов – 3 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с темами учебного плана.

## Информационные и учебно-методические условия

1. Рассел А. Искусство решения проблем. - RUGRAM, 2021.
2. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. – 416 с.
3. Барисо Дж.: EQ. Эмоциональный интеллект на практике. Как управлять своими эмоциями и не позволять им управлять. - Бомбора, 2019 г. – 240 с.  
HBR Guide. Эмоциональный интеллект. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г.
4. Голдратт, Элияху; Кокс, Джефф. Цель: процесс непрерывного улучшения. - ООО Попурри, 2021. – 400 с.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в работе. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020 г. – 512 с.
6. Розенберг М. Ненасильственное общение. Язык жизни. – София, 2020. – 288 с.
7. МакКеон Г. Эссенциализм. Путь к простоте. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. – 256 с.

### 6.4. Рабочая программа Модуля 4. Адаптивность

**Цель** - раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся через саморазвитие и самореализацию в системе социально-культурных отношений через формирование гибких компетенций, связанных с развитием адаптивности.

#### **Задачи:**

##### *Воспитательные задачи:*

- воспитать дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитать инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения;
- воспитывать духовно-нравственные и этические качества в общении;
- воспитывать чувство ответственности за результат.

##### *Развивающие задачи:*

- развивать творческие способности;
- развивать память, воображение;
- развивать логическое, дивергентное и конвергентное мышление;
- развивать познавательные процессы обучающихся.

##### *Обучающие задачи:*

- сформировать навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформировать организаторские навыки, организации и поддержки продуктивного процесса сотрудничества в формальных и неформальных группах различного типа и размера;
- сформировать навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- познакомить с решением практических задач на основе адаптивности;
- сформировать навык разрешения конфликтов;
- сформировать навык использования логической аргументации в решении практических задач;
- сформировать навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

## Планируемые результаты изучения модуля

В результате освоения модуля обучающиеся

### **Личностные результаты:**

- воспитана дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитана инициативность и социальная активность;
- воспитаны социально - коммуникативные навыки поведения;
- воспитаны духовно-нравственные и этические качества в общении;
- воспитано чувство ответственности за результат;
- развиты творческие способности;
- развита память, воображение;
- развито логическое, дивергентное и конвергентное мышление;

### **Метапредметные результаты:**

- обучающийся ознакомлен с решением практических задач на основе адаптивности;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформированы организаторские навыки, организации и поддержки продуктивного процесса сотрудничества в формальных и неформальных группах различного типа и размера;
- сформирован навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- сформирован навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

### **Предметные результаты:**

- сформирован навык использования логической аргументации в решении практических задач;
- сформирован навык работы в команде, в том числе в распределенной команде.

### Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
<b>4</b>	<b><i>Модуль 4. Адаптивность</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Тестирование
4.1	Принципы и виды социальной адаптивности	1	0	1	
4.2	Личностная и групповая динамика	0	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

### Содержание

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения, наименование тематика лекций и практических занятий, используемых образовательных технологий
<b>4</b>	<b>Адаптивность</b>	
4.1.	Принципы и виды социальной адаптивности	<i>Теория:</i> Модели социальной адаптации. Деадаптация личности. Стратегии социальной адаптации.

4.2.	Личностная и групповая динамика	<i>Практика:</i> Особенности ролевого поведения человека в группе. Малая группа как социально- психологическое явление. Процессы групповой динамики.
------	---------------------------------	--

### Календарный учебный график

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	20.09		Принципы и виды социальной адаптивности. Личностная и групповая динамика	2	Тестирование

### Организационно-педагогические условия реализации модуля

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный; игровой.

*Методы воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Методологической основой программы является реализация системно-деятельностного, коучингового подходов, применение методов активного обучения (деловые, ролевые и коммуникативные игры).

*Деловые и ролевые игры* являются моделированием проблемной жизненной ситуации. Проигрывание ситуаций даёт возможность почувствовать себя в «предлагаемых обстоятельствах». Учащиеся берут себе определенную роль и выполняют действия в воображаемой ситуации. Коллективное обсуждение ситуации позволяет почувствовать каждому участнику свой вклад в работу группы, позволяет формулировать выводы по описанной ситуации.

*Организация ролевых игр состоит из нескольких этапов:*

1. Этап подготовки заключается в создании мотивации для организации ролевой игры. Происходит распределение ролей. Даются целевые установки, определяются условия.
2. Этап проведения. Разыгрывание ситуации, наблюдение за поведением учащихся, её осмысление, подготовка вопросов участникам ситуации.
3. Этап анализа и оценки. Общее обсуждение и анализ игры. Учащимся предлагается предоставить объяснение правильного и ошибочного поведения, оценить поступки героев ситуации, разобраться во взаимосвязях качеств человека. Участники ситуации проводят самоанализ, объясняют способ своего поведения, отвечают на вопросы. Учащиеся аргументируют выбор способа своего поведения. Возможен розыгрыш альтернативных ситуаций.

*Коммуникативные игры* представляют собой учебное задание, включающее коммуникативную и деятельностную задачи. Успешное завершение коммуникативной игры заключается в

выполнении определенного задания.

В основе занятий сочетание индивидуальных и микрогрупповых форм работы; особое внимание уделяется самоисследованию и рефлексии; применяются мозговой штурм и эвристическая беседа.

***Педагогические технологии и методики.*** В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

#### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

#### ***Педагогические условия***

Программу модуля реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее

профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Материально-технически условия реализации модуля**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем теоретических и практических занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебный класс, оборудованный техническими средствами и мебелью:

#### **Комната 53**

- Парты – 6 шт.
- Стулья – 12 шт.
- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стул для преподавателя – 1 шт.
- Стеллаж для хранения учебно-дидактических материалов – 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

#### **Комната 56**

- Парты – 8 шт.
- Стулья – 16 шт.
- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стул для преподавателя – 1 шт.
- Стеллаж для хранения учебно-дидактических материалов – 3 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с темами учебного плана.

### **Информационные и учебно-методические условия**

1. HBR Guide. Эмоциональный интеллект. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г.
2. Рассел А. Искусство решения проблем. - RUGRAM, 2021.
3. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. – 416 с.
4. Барисо Дж.: EQ. Эмоциональный интеллект на практике. Как управлять своими эмоциями и

не позволять им управлять. - Бомбора, 2019 г. – 240 с.

Голдратт, Элияху; Кокс, Джефф. Цель: процесс непрерывного улучшения. - ООО Попурри, 2021. – 400 с.

5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в работе. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020 г. – 512 с.
6. Розенберг М. Ненасильственное общение. Язык жизни. – София, 2020. – 288 с.
7. МакКеон Г. Эссенциализм. Путь к простоте. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. – 256 с.

## **6.5. Рабочая программа Модуля 5. Эмоциональный интеллект**

**Цель** - раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся через саморазвитие и самореализацию в системе социально-культурных отношений через формирование гибких компетенций, связанных с развитием эмоционального интеллекта.

### **Задачи:**

*Воспитательные задачи:*

- воспитать дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитать инициативность и социальную активность;
- воспитывать социально - коммуникативные навыки поведения;
- воспитывать духовно-нравственные и этические качества в общении;
- воспитывать чувство ответственности за результат.

*Развивающие задачи:*

- развивать творческие способности;
- развивать память, воображение;
- развивать логическое, дивергентное и конвергентное мышление;
- развивать познавательные процессы обучающихся.

*Обучающие задачи:*

- сформировать навык самостоятельного поиска информации для решения поставленных задач;
- сформировать организаторские навыки, организации и поддержки продуктивного процесса сотрудничества в формальных и неформальных группах различного типа и размера;
- сформировать навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;
- познакомить со знанием гибких навыков как таковых, а также решением практических задач на основе сотрудничества, адаптивности и эмоционального интеллекта;
- сформировать навык разрешения конфликтов;
- сформировать навык использования логической аргументации в решении практических задач;
- сформировать навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения.

### **Планируемые результаты изучения модуля**

В результате освоения модуля обучающиеся

*Личностные результаты:*

- воспитана инициативность и социальная активность;
- воспитаны социально - коммуникативные навыки поведения;
- воспитаны духовно-нравственные и этические качества в общении;
- развиты творческие способности;
- развита память, воображение;

- развито логическое, дивергентное и конвергентное мышление;

**Метапредметные результаты:**

- обучающийся ознакомлен с решением практических задач на основе эмоционального интеллекта;
- сформированы организаторские навыки, организации и поддержки продуктивного процесса сотрудничества в формальных и неформальных группах различного типа и размера;
- сформирован навык правильной формулировки и постановки вопросов и ответов;

**Предметные результаты:**

- сформировать навык разрешения конфликтов;
- сформирован навык использования логической аргументации в решении практических задач;
- сформирован навык работы в команде, в том числе в распределенной команде.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование модулей	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Эмоциональный интеллект</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Тестирование
5.1	Изучение эмоционального интеллекта (EQ) как комплекса метапредметных компетенций	1	0	1	
5.2	Диагностика и самодиагностика в сфере EQ	0	1	1	
5.3	Постановка и достижение целей с использованием ресурсов EQ	0	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

**Содержание**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения, наименование тематика лекций и практических занятий, используемых образовательных технологий
<b>5</b>	<b>Эмоциональный интеллект</b>	
5.1.	Изучение эмоционального интеллекта (EQ) как комплекса метапредметных компетенций	<i>Теория:</i> Развитие и строение мозга. Эмоции. Согласование эмоций и мышления. IQ и EQ.

5.2.	Диагностика и самодиагностика в сфере EQ	<i>Практика:</i> Личностная типология. Практикум по диагностике личностных особенностей, связываемых с EQ.
5.3.	Постановка и достижение целей с использованием ресурсов EQ	<i>Практика:</i> Способы развития EQ. Обучение эмоциональной грамотности. Эмпатия. Целеполагание с фокусом на EQ.

### Календарный учебный график

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1.	22.09		Изучение эмоционального интеллекта (EQ) как комплекса метапредметных компетенций. Диагностика и самодиагностика в сфере EQ	2	
2.	27.09		Постановка и достижение целей с использованием ресурсов EQ	1	Тестирование

### Организационно-педагогические условия реализации модуля

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный; игровой.

*Методы воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Методологической основой программы является реализация системно-деятельностного, коучингового подходов, применение методов активного обучения (деловые, ролевые и коммуникативные игры).

*Деловые и ролевые игры* являются моделированием проблемной жизненной ситуации. Проигрывание ситуаций даёт возможность почувствовать себя в «предлагаемых обстоятельствах». Учащиеся берут себе определенную роль и выполняют действия в воображаемой ситуации. Коллективное обсуждение ситуации позволяет почувствовать каждому участнику свой вклад в работу группы, позволяет формулировать выводы по описанной ситуации.

*Организация ролевых игр состоит из нескольких этапов:*

1. Этап подготовки заключается в создании мотивации для организации ролевой игры. Происходит распределение ролей. Даются целевые установки, определяются условия.
2. Этап проведения. Разыгрывание ситуации, наблюдение за поведением учащихся, её осмысление, подготовка вопросов участникам ситуации.
3. Этап анализа и оценки. Общее обсуждение и анализ игры. Учащимся предлагается предоставить объяснение правильного и ошибочного поведения, оценить поступки героев ситуации, разобраться во взаимосвязях качеств человека. Участники ситуации проводят самоанализ, объясняют способ своего поведения, отвечают на вопросы. Учащиеся аргументируют выбор способа своего поведения. Возможен розыгрыш альтернативных ситуаций.

*Коммуникативные игры* представляют собой учебное задание, включающее коммуникативную и деятельностную задачи. Успешное завершение коммуникативной игры заключается в выполнении определенного задания.

В основе занятий сочетание индивидуальных и микрогрупповых форм работы; особое внимание уделяется самоисследованию и рефлексии; применяются мозговой штурм и эвристическая беседа.

***Педагогические технологии и методики.*** В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

#### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

#### ***Педагогические условия***

Программу модуля реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Материально-технически условия реализации модуля**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем теоретических и практических занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебный класс, оборудованный техническими средствами и мебелью:

#### **Комната 53**

- Парты – 6 шт.
- Стулья – 12 шт.
- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стул для преподавателя – 1 шт.
- Стеллаж для хранения учебно-дидактических материалов – 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

#### **Комната 56**

- Парты – 8 шт.
- Стулья – 16 шт.
- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стул для преподавателя – 1 шт.
- Стеллаж для хранения учебно-дидактических материалов – 3 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с темами учебного плана.

### **Информационные и учебно-методические условия**

1. HBR Guide. Эмоциональный интеллект. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г.
2. Рассел А. Искусство решения проблем. - RUGRAM, 2021.
3. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. – 416 с.

4. Барисо Дж.: EQ. Эмоциональный интеллект на практике. Как управлять своими эмоциями и не позволять им управлять. - Бомбора, 2019 г. – 240 с.  
Голдрайт, Элияху; Кокс, Джефф. Цель: процесс непрерывного улучшения. - ООО Попурри, 2021. – 400 с.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в работе. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020 г. – 512 с.
6. Розенберг М. Ненасильственное общение. Язык жизни. – София, 2020. – 288 с.
7. МакКеон Г. Эссенциализм. Путь к простоте. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. – 256 с.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому модулю проводится в форме проверочного тестирования с выставлением баллов. Программа считается пройденной в случае, если совокупное количество баллов, полученное обучающимся по окончании будет достигать или превышать 80% от максимально возможного количества баллов.

### Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Модуль 1. Гибкие навыки</b>	Владение теоретическим материалом, навык решения практических задач	Количество правильных ответов на вопросы тестирования. Минимальное проходное количество правильных ответов — 80% от общего числа ответов.
<b>Модуль 2. Решение задач (конфликтов)</b>	Владение теоретическим материалом, навык решения практических задач	Количество правильных ответов на вопросы тестирования. Минимальное проходное количество правильных ответов — 80% от общего числа ответов.
<b>Модуль 3. Сотрудничество</b>	Владение теоретическим материалом, навык решения практических задач	Количество правильных ответов на вопросы тестирования. Минимальное проходное количество правильных ответов — 80% от общего числа ответов.
<b>Модуль 4. Адаптивность</b>	Владение теоретическим материалом, навык решения практических задач	Количество правильных ответов на вопросы тестирования. Минимальное проходное количество правильных ответов — 80% от общего числа ответов.

<b>Модуль 5. Эмоциональный интеллект</b>	Владение теоретическим материалом, навык решения практических задач	Количество правильных ответов на вопросы тестирования. Минимальное проходное количество правильных ответов — 80% от общего числа ответов.
--	---	---

## 7.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерные тестовые вопросы для промежуточного контроля (по итогам освоения модулей):

### Модуль 1. Гибкие навыки

Примерные тестовые вопросы для промежуточного контроля (по итогам освоения модуля):

1. В простой модели компетенций навыки разделяют на soft skills и:
  - а) hard skills
  - б) bard skills
  - в) word skills
  
2. Один из Soft skills:
  - а) работа в режиме определенности
  - б) работа в режиме постоянства
  - в) работа в режиме неопределенности
  
3. Надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми:
  - а) word skills
  - б) soft skills
  - в) hard skills
  
4. Soft skills полезны в любых сферах и связаны с:
  - а) жизненной позицией
  - б) характером
  - в) эмоциональным интеллектом
  
5. Способность узнавать новую информацию и применять ее в жизни, чтобы решать повседневные задачи:
  - а) необучаемость
  - б) обучаемость
  - в) любопытство
  
6. Один из Soft skills:
  - а) управление разумом
  - б) управление людьми
  - в) управление проектами
  
7. Умение вовремя определять потребности и желания своей аудитории, чтобы удовлетворять их с максимальной пользой:
  - а) решение проблем

- б) клиентоориентированность
- в) эмоциональный интеллект

8. Один из Soft skills:

- а) управление людьми
- б) наставничество и менторинг
- в) мониторинг

9. Умение вести переписку и переговоры с коллегами, клиентами и руководителями, чтобы решать задачи и добиваться поставленных целей:

- а) деловое общение
- б) общение
- в) личное общение

10. Этот навык помогает решать практические задачи, принимать решения и строить коммуникацию с другими людьми:

- а) принятие решений
- б) эмоциональный интеллект
- в) управление знаниями

## **Модуль 2. Решение задач (конфликтов)**

Примерные тестовые вопросы для промежуточного контроля (по итогам освоения модуля):

1. Конфликт в переводе с латинского означает:

- а) соглашение;
- б) столкновение;
- в) существование.

2. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

3. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):

- а) конструктивная модель;
- б) деструктивная;
- в) конформистская;
- г) нонконформистская.

4. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

- а) конструктивными;
- б) деструктивными;
- в) реалистическими.

5. Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:

- а) социологический метод;

- б) метод тестирования;
- в) метод картографии;
- г) метод наблюдения;
- д) метод эксперимента.

6. Управление конфликтами — это:

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

7. Содержание управления конфликтами включает:

- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
- в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
- д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

8. Предпосылками разрешения конфликта являются:

- а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;
- б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;
- в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;
- г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе.

9. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

- а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
- б) компромисс, борьба, сотрудничество;
- в) рациональная, иррациональная, конформистская;
- г) конструктивная, деструктивная, конформистская;
- д) борьба, уступка, компромисс.

10. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

- а) конфликтными отношениями;
- б) конфликтной ситуацией;
- в) инцидентом.

### **Модуль 3. Сотрудничество**

Примерные тестовые вопросы для промежуточного контроля (по итогам освоения модуля):

- 1. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение

проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки ... критики.

- a) Конструктивной
- b) Эффективной
- c) Контрманипулятивной
- d) Целенаправленной

2. Идея командных методов работы заимствована из ...

- a) Семейной сферы
- b) Образования
- c) Спорта
- d) Профессиональной деятельности

3. Какая черта психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства?

- a) Сплоченность
- b) Толерантность
- c) Единообразие
- d) Целостность

4. Наиболее существенными характеристиками взаимопонимания являются адекватность и ...

- a) Идентификация
- b) Аутентичность
- c) Идентичность
- d) Регламентированность

5. Предпосылками сплоченности группы являются, в первую очередь срабатываемость и ...ее членов

- a) Нейтральность
- b) Совместимость
- c) Толерантность
- d) Неконфликтность

6. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

- a) Синергия
- b) Эмпатия
- c) Понимания
- d) Альтруизм

7. Лидер — это:

- a) человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения реальности;
- b) человек, обладающий большой харизмой;
- v) человек, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему;

г) все ответы верны.

8. Команда — это:

- а) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;
- б) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;
- в) группа сотрудников, имеющих общие интересы.

9. Основным отличием команды от обычной рабочей группы является:

- а) наличие лидера;
- б) размер;
- в) групповое единomyслие;
- г) наличие ролевой структуры;
- д) наличие синергетического эффекта.

10. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...

мотиватора

- а) социального работника
- б) реализатора председателя
- с) изыскателя ресурсов
- д) генератора идей

#### Модуль 4. Адаптивность

Примерные тестовые вопросы для промежуточного контроля (по итогам освоения модуля):

1. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств называется:

- а) социализацией
- б) модификацией
- в) адаптацией

2. Завершение определенного этапа социализации:

- а) достижение определенного возраста
- б) изменение места в социальной иерархии
- в) овладение определенной ролью

3. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется:

- а) нострификацией
- б) социализацией
- в) модификацией

4. Как можно определить социальную роль:

- а) социальная функция и закрепленные за нею полномочия
- б) значение деятельности личности для определенного социума;
- в) динамическая характеристика статуса

5. Что свойственно процессу социализации:

- а) охватывает детские и юношеские годы
- б) длится всю жизнь

- в) осуществляется во время учебы и в период вступления в трудовую жизнь
6. Пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения называется:
- а) конформизмом
  - б) эмансипацией
  - в) популизмом
7. Набор социальных ролей, которыми обладает человек, зависит от:
- а) увлечений
  - б) рода занятий
  - в) возраста
8. Признание группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов называется:
- а) авторитетом
  - б) достижением
  - в) престижем
9. Что такое индивидуальность:
- а) моральное свойство личности
  - б) психологическое свойство личности
  - в) эстетическое свойство личности
10. Примером чего служат определенные представления людей о том, что кинозвезда должна прекрасно выглядеть, носить дорогую одежду:
- а) примером социальной ратификации
  - б) примером социальной мобильности
  - в) примером социальной роли

### **Модуль 5. Эмоциональный интеллект**

#### Примерные тестовые вопросы для промежуточного контроля (по итогам освоения модуля):

1. Способность понимать эмоции, мотивацию, намерения свои и других людей и управлять всем этим:
- а) работа в режиме неопределенности
  - б) самоанализ и саморефлексия
  - в) эмоциональный интеллект
2. Способность взвешенно подходить к переработке и потреблению информации:
- а) критическое мышление
  - б) ненасильственное общение
  - в) управление знаниями
3. К познавательным психическим процессам относится:
- а) эмоции
  - б) мышление
  - в) чувства
4. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому – либо объекту, это:
- а) чувства

- б) внимание
- в) симпатия

5. Реакция не только на текущие события, но и воспоминания это:

- а) характер
- б) эмоции
- в) темперамент

6. Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) эмпатией
- б) симпатией
- в) идентификацией

7. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется:

- а) чувством
- б) настроением
- в) аффектом

8. Показателем аффекта является ...

- а) нарушение контроля воли за своими действиями +
- б) сохранение контроля воли за своими действиями
- в) незначительное изменение сознания
- г) сохранение самообладания

9. Психические процессы бывают:

- а) эмоциональные
- б) психологические
- в) культурные

10. К эмоциональным психическим процессам относится:

- а) эмоции
- б) представление
- в) рефлексия

## **8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает изучение следующих 5 модулей:

- Модуль 1. Гибкие навыки
- Модуль 2. Решение задач (конфликтов)
- Модуль 3. Сотрудничество
- Модуль 4. Адаптивность
- Модуль 5. Эмоциональный интеллект

Обучение по программе осуществляется в форме теоретических

практических занятий.

### ***Принципы отбора содержания программы***

Представленные в программе темы создают целостное представление о системе гибких навыках как таковых, а также о решении задач и разрешении конфликтов, сотрудничестве, адаптивности и эмоциональном интеллекте.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося.

### ***Основные формы и методы***

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микрогрупповые;
- индивидуальные.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный; игровой.

**Методы воспитания**: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Методологической основой программы является реализация системно-деятельностного, коучингового подходов, применение методов активного обучения (деловые, ролевые и коммуникативные игры).

*Деловые и ролевые игры* являются моделированием проблемной жизненной ситуации. Проигрывание ситуаций даёт возможность почувствовать себя в «предлагаемых обстоятельствах». Учащиеся берут себе определенную роль и выполняют действия в воображаемой ситуации. Коллективное обсуждение ситуации позволяет почувствовать каждому участнику свой вклад в работу группы, позволяет формулировать выводы по описанной ситуации.

*Организация ролевых игр состоит из нескольких этапов:*

1. Этап подготовки заключается в создании мотивации для организации ролевой игры. Происходит распределение ролей. Даются целевые установки, определяются условия.
2. Этап проведения. Разыгрывание ситуации, наблюдение за поведением учащихся, её осмысление, подготовка вопросов участникам ситуации.
3. Этап анализа и оценки. Общее обсуждение и анализ игры. Учащимся предлагается предоставить объяснение правильного и ошибочного поведения, оценить поступки героев ситуации, разобраться во взаимосвязях качеств человека. Участники ситуации проводят самоанализ, объясняют способ своего поведения, отвечают на вопросы. Учащиеся аргументируют выбор способа своего поведения. Возможен розыгрыш альтернативных ситуаций.

*Коммуникативные игры* представляют собой учебное задание, включающее коммуникативную и деятельностную задачи. Успешное завершение коммуникативной игры заключается в

выполнении определенного задания.

В основе занятий сочетание индивидуальных и микрогрупповых форм работы; особое внимание уделяется самоисследованию и рефлексии; применяются мозговой штурм и эвристическая беседа.

**Педагогические технологии и методики.** В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

#### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

**Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:**

1. учебные и методические материалы для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

**Первый компонент** включает в себя списки литературы, необходимые для работы педагога и обучающихся.

**Второй компонент** – система средств обучения.

**Дидактические средства:** иллюстративный материал к темам программы.

**Третий компонент** – система средств контроля результативности реализации программы: контрольные материалы (тесты).

В процессе обучения проводится проверка усвоения теоретического материала и практических навыков.

После освоения обучающимися программы и успешного прохождения тестирований по каждому модулю ему выдается документ, удостоверяющий прохождение курса обучения, образец которого устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

### ***Педагогические условия***

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Требования к педагогам дополнительного образования**

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"  
или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности  
или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

### **Особые условия допуска к работе:**

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебный класс, оборудованный техническими средствами и мебелью:

#### **Комната 53**

- Парты – 6 шт.
- Стулья – 12 шт.
- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стул для преподавателя – 1 шт.
- Стеллаж для хранения учебно-дидактических материалов – 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

#### **Комната 56**

- Парты – 8 шт.
- Стулья – 16 шт.
- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стул для преподавателя – 1 шт.
- Стеллаж для хранения учебно-дидактических материалов – 3 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемые в соответствии с темами учебного плана.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Список литературы**

1. HBR Guide. Эмоциональный интеллект. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г.
2. Рассел А. Искусство решения проблем. - RUGRAM, 2021.
3. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. – 416 с.
4. Барисо Дж.: EQ. Эмоциональный интеллект на практике. Как управлять своими эмоциями и не позволять им управлять. - Бомбора, 2019 г. – 240 с.  
Голдратт, Элияху; Кокс, Джефф. Цель: процесс непрерывного улучшения. - ООО Попурри, 2021. – 400 с.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в работе. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020 г. – 512 с.
6. Розенберг М. Ненасильственное общение. Язык жизни. – София, 2020. – 288 с.
7. МакКеон Г. Эссенциализм. Путь к простоте. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. – 256 с.